

Penguatan Budaya Literasi Melalui Karya Ilmiah Siswa-Siswi SMK Mahardika Malang Karangploso

Lilis Widayanti^{1*}, Widya Adharyanty R², Adriani Kala'lembang³, Vivi Aida Fitria⁴

¹⁻⁴Institut Teknologi dan Bisnis Asia Malang

*Korespondensi

E-mail: lilis.widayanti@asia.ac.id

Riwayat Artikel:

Dikirim: 10-08-2022

Direvisi: 12-08-2022

Diterima: 12-08-2022

Abstrak: *Penulisan karya ilmiah merupakan suatu kegiatan untuk mengekspresikan pemahaman tentang suatu permasalahan yang dihadapi dengan secara logis dan terstruktur. Artinya dalam melakukan penulisan diperlukan suatu metodologi sehingga diperoleh suatu hasil yang sistematis dan dapat dipertanggungjawabkan. Oleh karena itu, sangatlah penting untuk memahami dan mengerti akan langkah-langkah dan proses dalam pembuatan suatu karya ilmiah hingga sampai dapat dipublikasikan. Pembelajaran pastinya harus dimulai sejak dini, agar dikemudian diperoleh pemahaman yang baik dalam menghasilkan suatu karya ilmiah. Pada kesempatan ini pembelajaran yang kami lakukan bekerja sama dengan salah satu mitra sekolah, yaitu SMK Mahardika. Dimana proses pembelajaran kami berusaha untuk memberikan pemahaman tentang manfaat menyusun suatu karya ilmiah hingga berhasil sampai ke dalam publikasi..*

Kata Kunci:

karya ilmiah, publikasi ilmiah, penulisan ilmiah

Pendahuluan

Menulis merupakan salah satu hasil dari pembelajaran yang perlu dimiliki oleh siswa sebagai keterampilan dalam ranah psikomotorik. Kegiatan menulis mampu mendorong seorang insan menjadi lebih produktif dan ekspresif. Budaya menulis ditanamkan melalui kurikulum sekolah berupa kegiatan literasi.

Kegiatan literasi telah digalakkan di dunia pendidikan untuk menumbuhkan minat baca siswa. Salah satu wujud dari kegiatan literasi di sekolah adalah menulis karya ilmiah. Sudah seringkali sekolah-sekolah mengadakan kegiatan literasi baik di jenjang SD, SMP, dan SMA, baik tingkat nasional maupun internasional. Kegiatan kompetisi tersebut mampu menumbuhkan semangat untuk terus membuat karya ilmiah. Oleh karena itu butuh adanya pendampingan khusus kepada siswa-siswa di sekolah-sekolah. Hal ini biasanya direalisasikan dengan adanya ekstrakurikuler KIR (Karya Ilmiah Remaja) di sekolah-sekolah (Asmara dan Kusumaningrum, 2020).

Rochim dan Rahmawati (2020) dalam penelitiannya melihat bahwa kegiatan literasi berperan dalam meningkatkan minat membaca siswa dan hal yang menjadi

hambatan dalam kegiatan literasi adalah sarana dan prasarana. Adapun sarana yang bisa disediakan oleh pihak sekolah dapat berupa pengadaan lomba untuk siswa. Lomba tersebut mampu meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam kegiatan literasi.

Namun sangat disayangkan karena berdasarkan wawancara dengan siswa di SMK Mahardika Malang, kegiatan perlombaan karya tulis masih belum banyak diketahui oleh siswa SMK. Kegiatan menulis karya ilmiah pun juga masih sedikit peminatnya. Hal ini ditunjukkan dengan tidak adanya ekstrakurikuler Karya Ilmiah Remaja (KIR) di SMK Mahardika Malang.

Dari hasil wawancara tim pengabdian dengan guru di SMK Mahardika keterampilan menulis karya tulis ilmiah siswa-siswi di SMK Mahardika masih sangat perlu ditingkatkan. Perlu adanya kegiatan yang dapat menambah motivasi siswa-siswi SMK Mahardika untuk membiasakan menulis karya ilmiah. Oleh karena itu tim pengabdian Institut Teknologi dan Bisnis Asia Malang menawarkan solusi untuk mengadakan pendampingan kepada siswa-siswi SMK Mahardika tentang cara mudah menulis karya tulis ilmiah sampai mempublikasikannya di Jurnal Nasional.

Untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi mitra, solusi yang ditawarkan adalah melakukan pelatihan penulisan artikel ilmiah dan publikasi karya ilmiah. Oleh karena itu, materi pelatihan meliputi empat hal berikut ini.

1. Membuat tulisan ilmiah dan sistematikanya.
2. Kaidah penulisan artikel ilmiah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.
3. Strategi menemukan sumber referensi yang sesuai dengan kaidah tulisan ilmiah.
4. Praktek membuat tulisan ilmiah.
5. Trik dan tips untuk publikasi karya ilmiah.

Metode

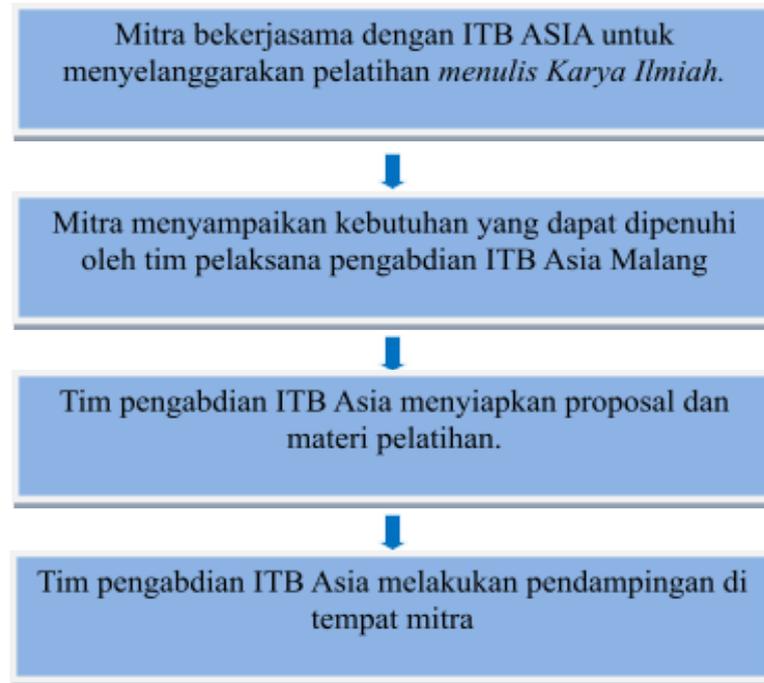
Tahapan Pelaksanaan

Skema proses pelaksanaan pengabdian masyarakat yang dilakukan, yaitu:

1. SMK Mahardika bekerjasama dengan Institut Teknologi & Bisnis Asia Malang untuk menyelenggarakan pendampingan penulisan karya tulis ilmiah kepada siswa-siswi SMK Mahardika
2. SMK Mahardika menyampaikan kebutuhan tentang pendampingan penulisan karya tulis ilmiah dilakukan di SMK Mahardika dengan sasaran siswa kelas X dan XI

3. Tim Pengabdian Kampus ASIA menyiapkan materi dan laporan

Dari skema pengabdian tersebut diharapkan dapat menambah motivasi Siswa dan siswi SMK Mahrdirka untuk lebih bersemangat dalam menghasilkan Karya Tulis Ilmiah sampai mempublikasikannya.



Gambar 1. Tahapan Pelaksanaan Program Pengabdian yang Diusulkan

Pelaksanaan Pelatihan

Kegiatan ini dibagi menjadi tiga sesi, sesuai dengan desain materi pelatihan. Peserta dilatih untuk menulis artikel ilmiah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar, serta dibekali keterampilan untuk menemukan sumber referensi yang kredibel. Langkah-langkah pada tahap ini adalah:

1. Penyampaian materi tentang membuat karya tulis ilmiah
2. Penyampaian materi tentang kaidah penulisan artikel ilmiah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.
3. Penyampaian materi tentang strategi menemukan sumber referensi yang sesuai kaidah tulisan ilmiah.

Adapun pemateri disampaikan oleh tim pelaksana Pengabdian kepada Masyarakat ITB Asia Malang tentang penulisan karya ilmiah. Pelatihan diberikan dengan metode ceramah dan praktek langsung untuk Menyusun karya ilmiah. Materi disampaikan dalam pelatihan penulisan karya ilmiah adalah power point.

Tempat dan Waktu Latihan

Rencana pelaksanaan kegiatan dan waktu pelaksanaan kegiatan akan dilakukan sesuai dengan paparan berikut:

1. Akses link zoom meeting.
2. Waktu menyesuaikan jadwal.

Partisipasi Mitra

Mitra Pengabdian yang diusulkan adalah SMK Mahardika. Tim pengabdian akan menyiapkan materi untuk pelatihan.

Langkah Evaluasi

Langkah evaluasi pelaksanaan program Pengabdian yang diusulkan agar alat ini dapat digunakan secara berkelanjutan dapat dilihat pada Tabel 3.1.

Tabel 1. Langkah Evaluasi yang Diajukan

No	Evaluasi	Indikator	Bobot
	Mitra memiliki kemampuan untuk menggunakan dan memiliki kreativitas	Pengetahuan pelatihan disosialisasikan ke mitra. Hasil Pelatihan akan digunakan sebagai media pendukung pembelajaran.	90 % 10%
		Total	100%

Hasil

Tahap awal dari pengabdian adalah koordinasi dengan guru di SMK Mahardika yang telah memiliki Kerjasama dengan ITB Asia Malang. Koordinasi yang dilakukan menghasilkan informasi tentang kebutuhan SMK Mahardika yaitu tentang pelatihan karya tulis ilmiah untuk para siswa. Hal ini dikarenakan di SMK Mahardika sangat minim pengetahuan tentang karya tulis ilmiah. Tim pelaksana pengabdian telah bersedia untuk melakukan pelatihan karya tulis ilmiah untuk para siswa di SMK Mahardika.



Gambar 2. Tim Pelaksana Pengabdian Berkoordinasi dengan Guru SMK Mahardika

Hasil koordinasi yang dilakukan juga menghasilkan waktu untuk pelatihan dilaksanakan hari Kamis, tanggal 19 Mei 2022. Pada pengabdian masyarakat ini, tim pelaksana memotivasi siswa untuk bisa menghasilkan suatu karya tulis ilmiah yang bisa diikuti dalam kompetisi karya tulis ilmiah remaja. Berikut ini adalah beberapa dokumentasi kegiatan pengabdian masyarakat.



Gambar 3. Tim Pelaksana Pengabdian dan Siswa Peserta Pelatihan



Gambar 4. Penyampaian Materi dengan Metode Ceramah

Pelatihan karya tulis ilmiah untuk siswa SMK Mahardika Malang diikuti oleh 14 siswa. Penyampaian materi dilakukan dengan metode ceramah dan penugasan untuk menyusun karya tulis ilmiah. Hasil karya tulis ilmiah kemudian dikumpulkan dan dilakukan penilaian. Metode ceramah bukanlah metode yang buruk, namun perlu didampingi dengan metode lain (Fatin, 2016). Metode ceramah juga masih sangat kuat pengaruhnya dalam pembelajaran, terutama pada kasus pembelajaran online (Usman et al., 2021). Dalam kasus ini metode ceramah juga didampingi dengan memberikan proyek untuk siswa membuat karya tulis ilmiah.

Diskusi

Dalam kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan siswa cukup antusias menerima materi yang terbilang baru di sekolahnya. Materi yang disampaikan dengan metode ceramah juga diselipkan beberapa contoh karya tulis ilmiah yang berhasil berkompetisi. Inilah yang akhirnya menggugah minat siswa dalam belajar menulis. Terdapat hubungan signifikan antara motivasi belajar dengan kemampuan menulis (K.N. Widyatnyana, 2021).

Ada beberapa kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan kegiatan pelatihan penulisan karya tulis ilmiah di SMK Mahardika Malang. Yang pertama adalah siswa yang masih awal dalam menerima materi tentang karya tulis ilmiah sehingga di awal ini fokus pemateri adalah memotivasi siswa. Adanya tabrakan jam pelajaran saat hari dilaksanakannya pelatihan padahal telah terjadi kesepakatan waktu sehingga perlu waktu tunggu untuk melaksanakan pelatihan karya tulis ilmiah. Kendala ketiga, fasilitas laboratorium komputer yang kurang penerangannya sehingga cukup mempengaruhi fokus siswa dalam mengikuti materi. Kendala yang lain karya yang dihasilkan siswa dari segi jumlah dan kualitas masih belum sesuai harapan. Melalui

pendampingan ini siswa menjadi lebih literat, menginterpretasi permasalahan secara kritis, dan ditindaklanjuti dengan kegiatan produktif yang relevan, yaitu penulisan karya ilmiah remaja. (Asmara & Kusumaningrum, 2020)

Kegiatan pengabdian masyarakat berupa pelatihan penulisan karya ilmiah menjadi upaya untuk menanamkan minat menulis agar budaya literasi menjadi berkembang. Gerakan literasi memang sedang diterapkan di berbagai jenjang sekolah. Kemampuan literasi penting dilakukan untuk membentuk generasi yang cerdas dan berbudaya. Generasi muda menjadi faktor penting karena memiliki semangat juang yang tinggi, solusi yang kreatif, dan perwujudan yang inovatif (Irianto & Febrianti, 2017).

Kesimpulan

Kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan dapat memberikan motivasi kepada siswa untuk menulis karya tulis ilmiah. Beberapa karya siswa yang dikumpulkan bisa menjadi Langkah awal siswa untuk mengasah kemampuan literasinya. Motivasi belajar memiliki hubungan dengan minat menulis. Sehingga menulis merupakan kemampuan yang perlu terus diasah.

Secara umum kegiatan pengabdian masyarakat berjalan lancar dan minim kendala. Namun walaupun seperti itu tetap ada beberapa kendala yang perlu dievaluasi dan menjadikan lebih tersistematis lagi dalam melaksanakan pengabdian kepada masyarakat.

Pengakuan/Acknowledgements

Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Institut Teknologi dan Bisnis Asia Malang yang telah memberikan support pendanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada pihak SMK Mahardika Malang yang memberikan support dari segi fasilitas dan persiapan peserta. Kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan diharapkan dapat menjadi referensi bagi masyarakat dalam melakukan pelatihan. Selain itu diharapkan pelatihan yang dilakukan bermanfaat untuk siswa SMK Mahardika Malang.

Daftar Referensi

Asmara, R., & Kusumaningrum, W. R. (2020). Pendampingan Penulisan Karya Ilmiah Remaja Berstandar LKIR LIPI Bagi Guru dan Siswa SMA Islam Terpadu Ihsanul Fikri Kabupaten Magelang. *Jurnal Widya Laksana*, 9(1), 98–110.

Fatin, I. (2016). Optimalisasi Literasi Membaca Pada Mahasiswa Nonbahasa

Dengan Metode Pagitukul (Pasangan-Berbagi-Waktu-Pukul). *Jurnal Pena Indonesia*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.26740/jpi.v2n1.p1-9>

Irianto, P. O., & Febrianti, L. Y. (2017). Pentingnya Penguasaan Literasi bagi Generasi Muda dalam Menghadapi Mea. *"The Development of International Language and Education Towards ASEAN Economic Community"*, 640–647. <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/ELIC/article/view/1282>

K.N. Widyatnyana, I. W. R. (2021). Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Vol 10 No 1 , Maret 2021 Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Vol 10 No 1 , Maret 2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Vol 10 No 2, Oktober 2021*, 10(1), 139–150.

Rohim, D. C., & Rahmawati, S. (2020). PERAN LITERASI DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(3), 230–237. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v6n3.p230-237>

Usman, D. H., Mujahidin, E., & Fath, A. F. (2021). Penerapan metode ceramah online dalam pembelajaran di masa pandemi COVID-19. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(4), 496. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v10i4.5181>